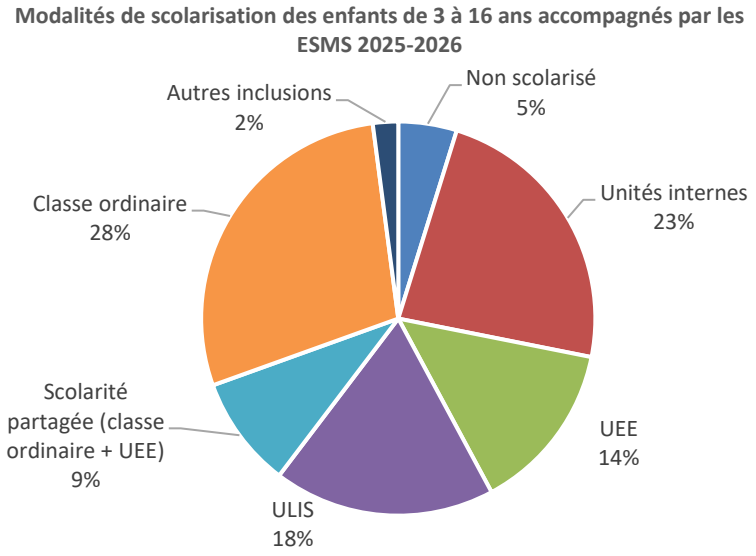
La scolarisation des enfants en situation de handicap accompagnés par un ESMS en Nouvelle-Aquitaine

Année scolaire 2025-2026

Faute d'un accès aux enquêtes annuelles de l'Education nationale sur la scolarisation des élèves en situation de handicap depuis l'année scolaire 2021-2022, l'ARS a souhaité qu'une enquête régionale permette de faire le point sur **les conditions de scolarisation des enfants âgés de 3 à 16 ans accompagnés par un ESMS** (voir note méthodologique *infra*).
Cette note constitue la 3ème édition de cette enquête régionale[1]. **Le taux de réponse** pour cette année 2025-2026 **s'élève à 75%** [2].

En Nouvelle-Aquitaine, parmi les 9 434 enfants de 3 à 16 ans accompagnés par un ESMS et recensés par l'enquête :

- 95 % sont scolarisés (et donc 5% non scolarisés)
- **58 % sont scolarisés en inclusion en classe ordinaire** (y compris SEGPA) ou en ULIS (rappel : 2024-2025 : 57%)
- **72 % bénéficient d'une scolarité au sein d'un établissement scolaire ordinaire** en incluant donc les classes ordinaires, les ULIS et les unités d'enseignement externalisées, y compris UEMA, UEEA et UEEP (rappel 2024-2025 : 71%).



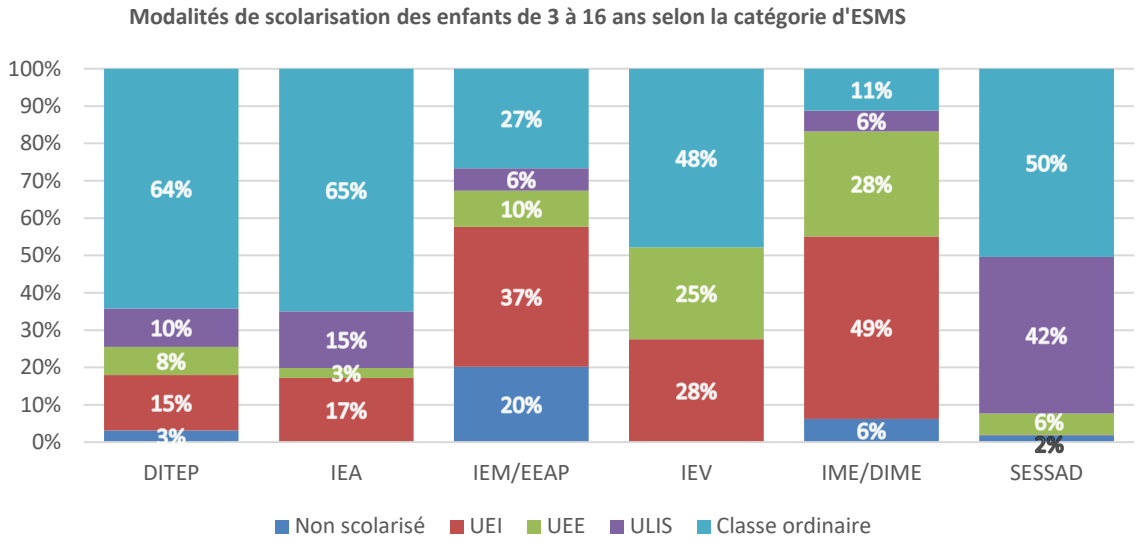
Source : enquête scolarisation ARS-CREAI septembre 2026 – Exploitation : CREAI Nouvelle-Aquitaine

SEGPA : section d'enseignement général et professionnel adapté - UEE : Unité d'enseignement externalisée
UEMA : unité d'enseignement maternelle autisme - UEEA : unité d'enseignement élémentaire autisme
UEEP : unité d'enseignement pour élèves polyhandicapés - ULIS : unité localisée d'inclusion scolaire

[1] Résultats pour l'année scolaire 2024-2025 - https://nouvelleaquitaine.handidonnees.fr/etude/pdf/file/1048
[2] Voir détail du taux de réponse par catégorie d'ESMS et département en fin de document

Les modalités de scolarisation

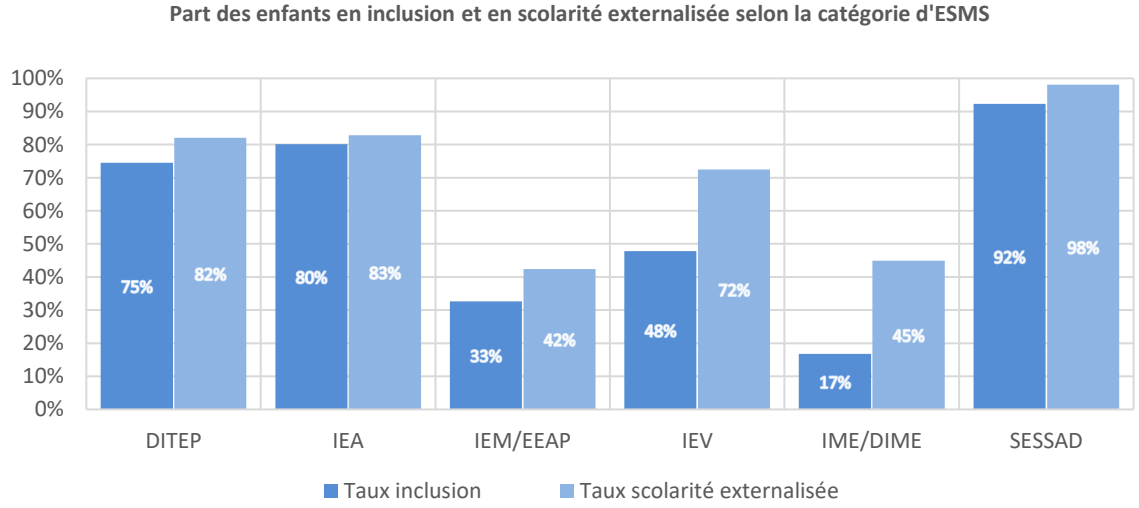
Les modalités de scolarisation des jeunes en situation de handicap varient significativement en fonction des catégories des ESMS assurant leur accompagnement, ces catégories correspondant à des profils d'enfants à besoins particuliers, en lien notamment avec leurs capacités cognitives.



Source : enquête scolarisation ARS-CREAI septembre 2026 – Exploitation : CREAI Nouvelle-Aquitaine

NB : la catégorie UEE recouvre les UEE, UEMA, UEEA et UEEP [3]

Taux de réponse par catégorie d'ESMS :
IEM/EEAP : 71 %, SESSAD : 72 %, IME : 77 %, DITEP : 82 %, autres catégories : 100 %



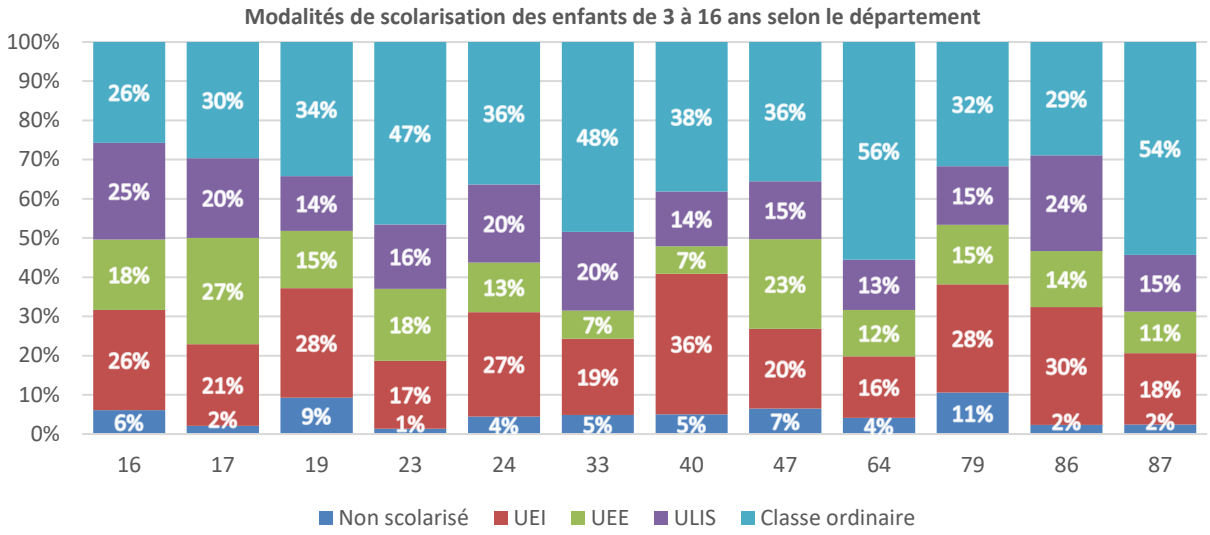
Source : enquête scolarisation ARS-CREAI septembre 2026 – Exploitation : CREAI Nouvelle-Aquitaine

Inclusion = scolarisation en classe ordinaire et en ULIS
Scolarisation externalisée = scolarisation en établissement scolaire ordinaire : classe ordinaire, ULIS et UEE

SESSAD : service d'éducation spéciale et de soins à domicile
IME : institut médico-éducatif - DITEP : dispositif institut thérapeutique, éducatif et pédagogique
IEM : institut d'éducation motrice - EEAP : établissement pour enfants et adolescents polyhandicapés
IEA : institut d'éducation auditive - IES : institut d'éducation sensorielle

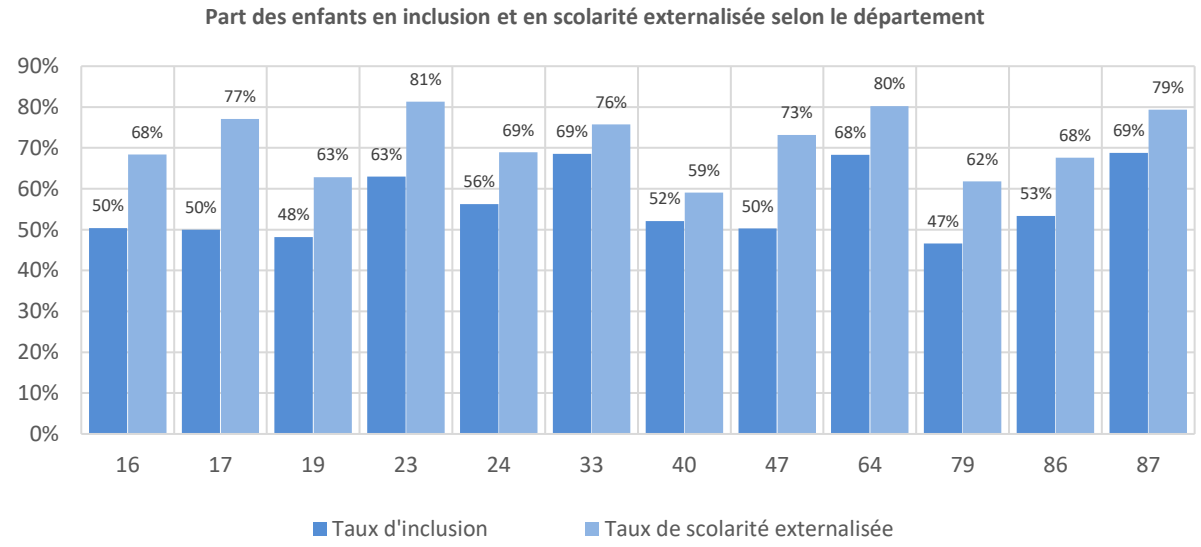
[3] Voir données détaillées sur les enfants en unités externalisées d'enseignement en fin du document

Les modalités de scolarisation varient également selon le département. Ces variations sont notamment liées à la structuration de l'offre de scolarisation dans chaque département : unités d'enseignement internes, UEE (y compris UEMA, UEEA, UEEP) et ULIS ainsi qu'à la part des SESSAD dans l'offre médico-sociale (les SESSAD permettant de soutenir la scolarisation en milieu ordinaire).



Source : enquête scolarisation ARS-CREAI septembre 2026 – Exploitation : CREAI Nouvelle-Aquitaine

Taux de réponse par département :
De 56 % en Haute-Vienne à 95 % en Corrèze et Deux-Sèvres.

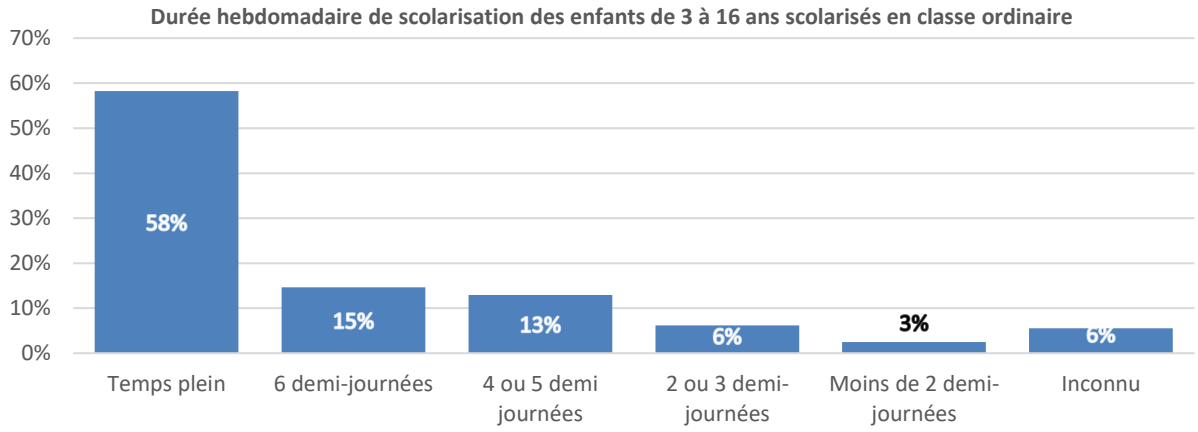


Source : enquête scolarisation ARS-CREAI septembre 2026 – Exploitation : CREAI Nouvelle-Aquitaine

Inclusion = scolarisation en classe ordinaire et en ULIS
Scolarisation externalisée = scolarisation en établissement scolaire ordinaire : classe ordinaire, ULIS et UEE

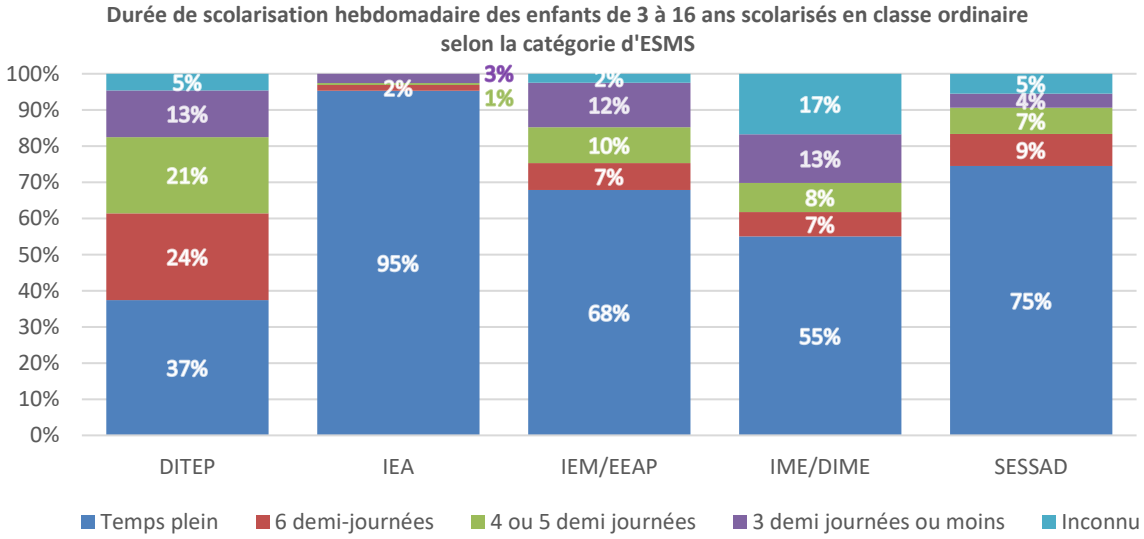
Durée hebdomadaire de scolarisation en classe ordinaire

La durée hebdomadaire de scolarisation des jeunes de 3 à 16 ans accompagnés par un ESMS a été recueillie uniquement pour ceux qui sont scolarisés en classe ordinaire (soit exclusivement pour 30 %, soit en scolarité partagée avec une UEE pour 9%).
Parmi ces jeunes, **plus de la moitié (58 %) sont scolarisés à temps plein** (proportion en diminution par rapport à 2024-2025 : 63 %).



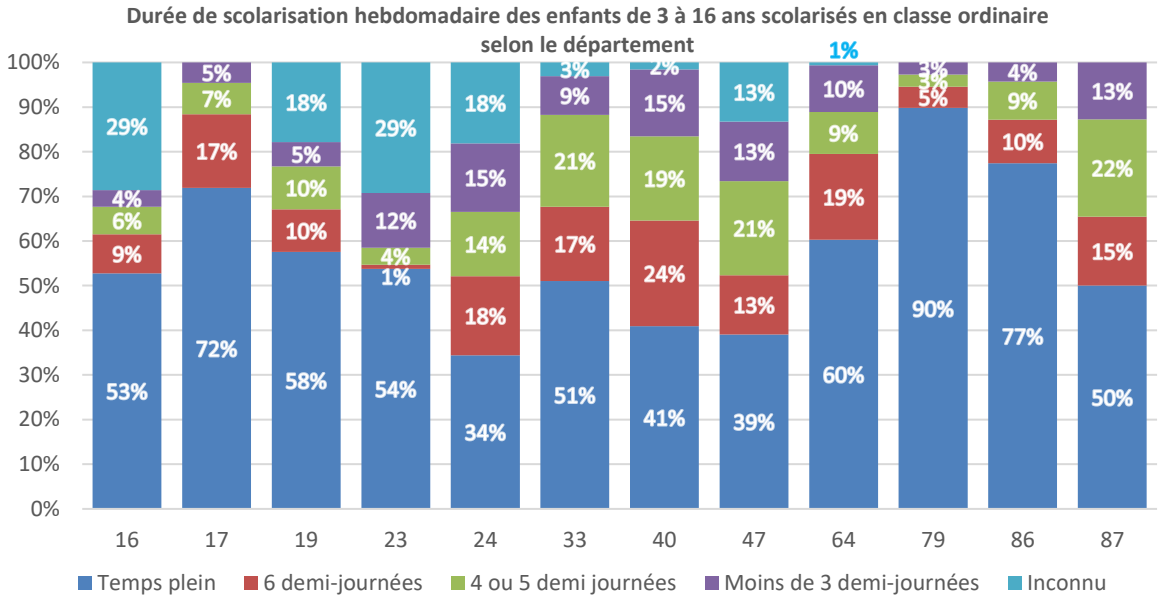
Source : enquête scolarisation ARS-CREAI septembre 2026 – Exploitation : CREAI Nouvelle-Aquitaine

Selon le type d'ESMS, la part des élèves scolarisés à temps plein en classe ordinaire est très variable. Ces données doivent être lues en tenant compte de la proportion d'enfants ayant une scolarité en classe ordinaire dans la catégorie d'ESMS considérée, proportion qui peut être faible (ex. en IME : 7 %).



Source : enquête scolarisation ARS-CREAI septembre 2026 – Exploitation : CREAI Nouvelle-Aquitaine

Selon le département, les écarts sont également importants concernant le taux d'élèves scolarisés à temps plein en classe ordinaire (allant de 34% en Dordogne à 90% dans les Deux-Sèvres).



Source : enquête scolarisation ARS-CREAI septembre 2026 – Exploitation : CREAI Nouvelle-Aquitaine

La qualité du partenariat avec l'Education Nationale

Pour l'année 2025/2026, deux nouvelles questions concernant la coordination entre les établissements et l'Education Nationale ont été ajoutées. 67 % des établissements répondants à l'enquête ont répondu à au moins l'un des deux items.

Les réponses mettent en avant plusieurs aspects de la coordination avec l'Education Nationale :

- **Une collaboration étroite et régulière** marquée par la co-construction du parcours des jeunes, des échanges réguliers, la proximité et la réactivité des différents acteurs visant une meilleure coordination autour du parcours des élèves ainsi que la cohérence de celui-ci. Plusieurs établissements mettent en avant la participation aux réunions de suivis, aux ESS ainsi que la mise en place de temps de travail. L'enseignant référent est majoritairement cité comme facteur essentiel favorisant le lien entre les acteurs ainsi que la coordination autour des situations.
- **Une complémentarité des compétences :** Plusieurs répondants mettent en avant cet aspect où les établissements jouent un rôle d'appui-ressources auprès de l'institution scolaire tandis que celle-ci apporte une meilleure connaissance de l'environnement scolaire dans lequel évoluent les jeunes. Ce regard pluridisciplinaire permet une « *approche globale de l'enfant* », une « *meilleure connaissances des besoins de l'élève* » et une adaptation plus efficace aux besoins. Elle est notamment marquée par la mise en commun des outils et ressources, le partage des pratiques professionnelles et pédagogiques ainsi que par la sensibilisation et le soutien des équipes éducatives et des AESH.
- **Un engagement commun en faveur de l'inclusion :** La coopération entre les ESMS et l'Éducation Nationale favorise l'adaptation des modalités de scolarisation aux besoins et à l'évolution des situations individuelles. Plusieurs établissements soulignent l'investissement des équipes enseignantes qui se traduit par la mise en œuvre de projets communs ainsi que leur volonté de construire des « *parcours sur mesure* » qui articulent temps scolaires et accompagnements éducatifs et thérapeutiques.

- **Un rôle d'appui-ressources de la part des ESMS** : Les établissements indiquent être de plus en plus identifiés comme ressources par les équipes scolaires. Les interventions et actions de sensibilisations, le partage des outils ainsi que le soutien apporté permettent de mieux prendre en compte les besoins spécifiques des élèves.

Toutefois, plus de la moitié des établissements répondants témoignent de difficultés dans la coordination avec l'Éducation Nationale :

- **Un important manque de moyens humains et matériels** : Plusieurs établissements déclarent une disponibilité variable des interlocuteurs du fait d'emplois du temps contraints et un manque de temps de concertation comme frein principal à la coordination. « *Les deux secteurs sont en tension du fait d'une évolution pas toujours bien comprise, de manque de personnel, d'un sentiment de perte de sens ; il n'est pas facile de dépasser ses propres difficultés pour « faire alliance »* ». Le manque d'AESH est également cité comme limitant les possibilités d'inclusions. Certains établissements soulignent des locaux parfois inadaptés pour accueillir les unités d'enseignement ainsi que des classes surchargées ne permettant pas l'inclusion.
- **Une connaissance encore insuffisante au handicap et aux missions des ESMS** : Le manque de formation et de connaissance est fréquemment cité par les répondants, ils évoquent une « *absence de connaissances et de formations suffisantes* », une « *méconnaissance des missions* » de l'ESMS ainsi que des « *cultures professionnelles et langages différents* ». Ces difficultés peuvent concerner les besoins spécifiques des jeunes ainsi que le rôle et les modalités d'intervention des professionnels de l'ESMS dans l'école.
- **Des difficultés organisationnelles et de coordination** : La multiplicité des interlocuteurs, les différences de fonctionnement entre les institutions et les temporalités parfois peu compatibles compliquent la mise en place d'une coordination. Ces difficultés sont plus marquées dans les collèges et lycées où le nombre d'enseignants intervenant auprès d'un même jeune rend les échanges plus complexes. La coordination reste « *trop dépendante des personnes et peut varier fortement d'un établissement à l'autre* ». Plusieurs réponses font apparaître des difficultés dans les parcours mixtes ou partagés entre les différents dispositifs et établissements. Le manque de places, certaines contraintes administratives ou l'absence de souplesse entre les dispositifs peuvent conduire à des situations de rupture. Les répondants évoquent notamment des « difficultés à développer des parcours partagés et séquentiels », un « *manque de souplesse pour le passage entre dispositifs (ULIS, SEGPA, IME, SESSAD*) » ou encore des jeunes « *sans solution du fait d'une absence de réponse coordonnée et adaptée* ». Ces difficultés sont également accentuées lors des transitions entre cycles ou établissements et nécessitent parfois de reconstruire les liens et les modalités d'accompagnement avec de nouveaux interlocuteurs.

Les enquêtes Education nationale et la méthodologie de l'enquête ARS-CREAI Nouvelle-Aquitaine

◘ Les enquêtes annuelles de l'Education nationale (MENJ-DEPP) :

- **Enquête n°3-12** recense les élèves scolarisés en milieu ordinaire qui bénéficient ou vont bénéficier d'un PPS (projet personnalisé de scolarisation), quel que soit leur mode d'accompagnement au titre de leur handicap (médico-social, soins, libéral, sans accompagnement…)
  L'enquête couvre les élèves scolarisés en maternelle, primaire, secondaire et via le CNED dans les établissements publics et privés sous contrat. Les élèves scolarisés en ULIS sont inclus dans cette enquête mais pas ceux qui sont dans des UEE (unités d'enseignement externalisées) qui relèvent de l'enquête 32. Les enfants accompagnés par un SESSAD sont recensés par cette enquête 3-12.
- **Limite de l'enquête 3-12** : il n'est pas évident de distinguer les enfants effectivement accompagnés par un établissement médico-social car la rubrique « établissement médico-social » intègre également ceux qui sont suivis par un CMPP ou un CAMSP.

- **Enquête 32** recense les enfants et adolescents accompagnés et scolarisés dans des établissements médico-sociaux ou sanitaires ainsi que les jeunes de 3 à 16 accueillis dans ces établissements mais non scolarisés.
- **Limites de l'enquête 32** :
  - La catégorie des établissements (IME, ITEP, IEM etc.) n'est pas mentionnée (à noter que les n° FINESS permettant d'identifier les ESMS ne sont pas utilisés dans cette enquête)
  - Le taux de couverture de l'enquête par rapport au champ concerné est inconnu.

Les données de ces enquêtes ont été mises à disposition du CREAI durant de plusieurs années par la DEPP[4] (dans le cadre d'une convention), ce qui permettait d'alimenter des indicateurs sur Handidonnées et de produire une note annuelle sur l'inclusion scolaire en Nouvelle-Aquitaine. Toutefois, à partir de 2021-2022, cette mise à disposition s'est interrompue (même si ces enquêtes Education nationale continuent d'être diligentées), la DEPP ayant revu sa politique de diffusion dans le cadre du RGPD (règlement général de la protection des données). Les données sur les modalités de scolarisation des enfants accompagnés par les ESMS en Nouvelle-Aquitaine n'ont pas pu donc être réactualisées sur la base de ces enquêtes depuis 2020-2021.

Rappelons par ailleurs que :

- Les tableaux de bord de la performance du médico-social qui ne sont réactualisés tous les ans ne collectent aucune donnée sur la scolarisation des jeunes accompagnés
- L'enquête ES handicap comporte un volet détaillé sur les modalités de scolarisation des jeunes accompagnés. Toutefois, cette enquête n'est conduite que tous les 4 ans, n'est pas exhaustive et les données de la dernière édition 2022 n'ont été disponibles que courant 2025 et les données publiées sont uniquement nationales.

◘ L'enquête régionale scolarisation 2025-2026 ARS-CREAI Nouvelle-Aquitaine.

Face à cette absence de données de pilotage pour la politique d'inclusion scolaire des enfants accompagnés par des ESMS, l'ARS a donc décidé de conduire une enquête régionale avec l'appui du CREAI.

L'objectif de cette enquête de dresser un état des lieux des modalités de scolarisation des jeunes en situation de handicap, situés dans la tranche d'âge d'obligation scolaire, soit 3-16 ans, et accompagnés par un ESMS des catégories suivantes : SESSAD, IME, DITEP, IEM, EEAP, IEA, IEV *(voir encadré sigles p.2).*

[4] Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance

Le questionnaire très simple porte sur **les modalités de scolarisation (à la date de référence au 01/04/2026) des enfants accompagnés de 3 à 16 ans** et sur la durée hebdomadaire de la scolarisation pour les élèves en classe ordinaire.

Le recueil est fait uniquement sous une forme agrégée, pas de collecte par enfant, ce qui a rend le remplissage plus simple pour les ESMS et ne nécessite de mettre en place un protocole RGPD lourd.

Ce questionnaire, à remplir en ligne, a été adressé aux ESMS le 01/06/2026, puis des relances ont eu lieu le 13/07 et le 09/09. L'exhaustivité était visée mais le taux de réponses finalement obtenu a été de 75 % (83 ESMS manquants sur les 322 attendus après regroupements des FINESS secondaires). Les données recueillies et présentées dans cette note n'ont pas été redressées pour tenir compte des non-réponses, ces non-réponses ne pouvant pas être estimées.

Par ailleurs, les résultats des enquêtes 3-12 et 32 de l'Education nationale et de cette enquête ARS-CREAI Nouvelle-Aquitaine ne peuvent pas être comparés, car les méthodes de collecte et le périmètre des enquêtes sont différents.

Données détaillées enquête scolarisation 2025-2026

Taux de réponses par département

Département	Nb de réponses	Nb de non-réponses	Nb ESMS	Taux de réponse
16	19	8	27	**70%**
17	21	4	25	**84%**
19	15	1	16	**94%**
23	7	3	10	**70%**
24	23	2	25	**92%**
33	50	32	82	**61%**
40	16	2	18	**89%**
47	19	2	21	**90%**
64	27	18	45	**60%**
79	19	1	20	**95%**
86	24	3	27	**89%**
87	9	7	16	**56%**
NA	**249**	**83**	**332**	**75%**

Taux de réponses par catégorie d'ESMS

ESMS	Nb de réponses	Nb de non-réponses	Nb ESMS	Taux de réponse
EEAP	11	5	16	**69%**
IEM	9	3	12	**75%**
IME/DIME	75	23	98	**77%**
ITEP	42	9	51	**82%**
IEA	4	0	4	**100%**
IEV	0	1	1	**0%**
IES	1	0	1	**100%**
SESSAD	107	42	149	**72%**
TOTAL	**249**	**83**	**332**	**75%**

Répartition des enfants de 3 à 16 ans selon leurs modalités de scolarisation par catégorie d'ESMS

	Non scolarisé	Unité interne	UEE*	ULIS	Scolarité partagée	Milieu ordinaire	Autres inclusions	Total	Effectif
DITEP	3%	15%	8%	10%	26%	37%	1%	100%	2326
IEA	0%	17%	3%	15%	12%	53%	0%	100%	297
IEM/EEAP	20%	37%	10%	6%	6%	15%	6%	100%	668
IEV	0%	28%	25%	0%	0%	48%	0%	100%	138
IME/DIME	6%	49%	28%	6%	3%	6%	2%	100%	3098
SESSAD	2%	0%	6%	42%	3%	45%	2%	100%	2907
Ensemble	**5%**	**23%**	**14%**	**18%**	**9%**	**28%**	**2%**	**100%**	**9434**
Effectif	**453**	**2201**	**1322**	**1716**	**865**	**2681**	**196**	**9434**	

* y compris UEMA, UEEA, UEEP

Répartition des enfants de 3 à 16 ans selon leurs modalités de scolarisation par département

	Non scolarisé	Unités internes	UEE	ULIS	Scolarité partagée	Classe ordinaire	Autres inclusions	Total	Effectif
Charente	6%	26%	18%	25%	5%	21%	0%	100%	**544**
Charente-Maritime	2%	21%	27%	20%	2%	27%	1%	100%	**969**
Corrèze	9%	28%	15%	14%	8%	15%	11%	100%	**409**
Creuse	1%	17%	18%	16%	10%	34%	2%	100%	**305**
Dordogne	4%	27%	13%	20%	11%	25%	1%	100%	**759**
Gironde	5%	19%	7%	20%	16%	32%	1%	100%	**1974**
Landes	5%	36%	7%	14%	16%	20%	2%	100%	**655**
Lot-et-Garonne	7%	20%	23%	15%	6%	28%	2%	100%	**600**
Pyrénées-Atlantiques	4%	16%	12%	13%	21%	33%	2%	100%	**890**
Deux-Sèvres	11%	28%	15%	15%	0%	31%	0%	100%	**785**
Vienne	2%	30%	14%	24%	2%	26%	1%	100%	**958**
Haute-Vienne	2%	18%	11%	15%	4%	41%	9%	100%	**586**
Nouvelle-Aquitaine	**5%**	**23%**	**14%**	**18%**	**9%**	**28%**	**2%**	**100%**	**9434**
Effectif	**453**	**2201**	**1322**	**1716**	**865**	**2681**	**196**	**9434**	

* y compris UEMA, UEEA, UEEP

Durée de scolarisation hebdomadaire des enfants de 3 à 16 ans scolarisés en classe ordinaire par catégorie d'ESMS

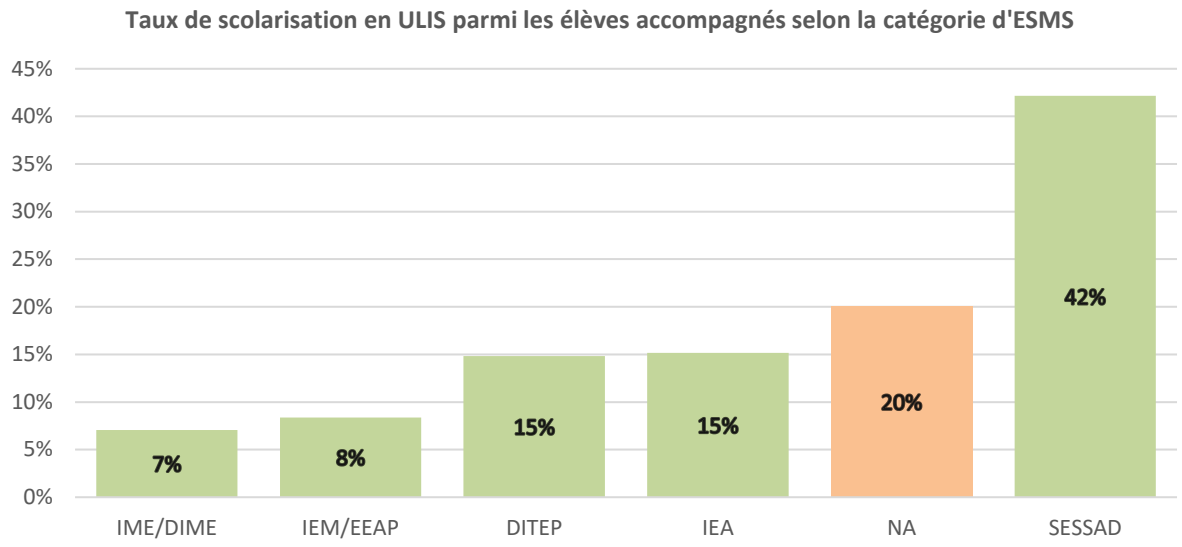
	Temps plein	6 demi-journées	4 ou 5 demi-journées	2 ou 3 demi-journées	Moins de 2 demi-journées	Inconnu	Total
DITEP	37%	24%	21%	9%	4%	5%	**100%**
IEA	95%	2%	1%	3%	0%	0%	**100%**
IEM/EEAP	68%	7%	10%	7%	5%	2%	**100%**
IME/DIME	55%	7%	8%	11%	3%	17%	**100%**
SESSAD	75%	9%	7%	3%	1%	5%	**100%**
Ensemble	**58%**	**15%**	**13%**	**6%**	**3%**	**6%**	**100%**

Durée de scolarisation hebdomadaire des enfants de 3 à 16 ans scolarisés en classe ordinaire par département

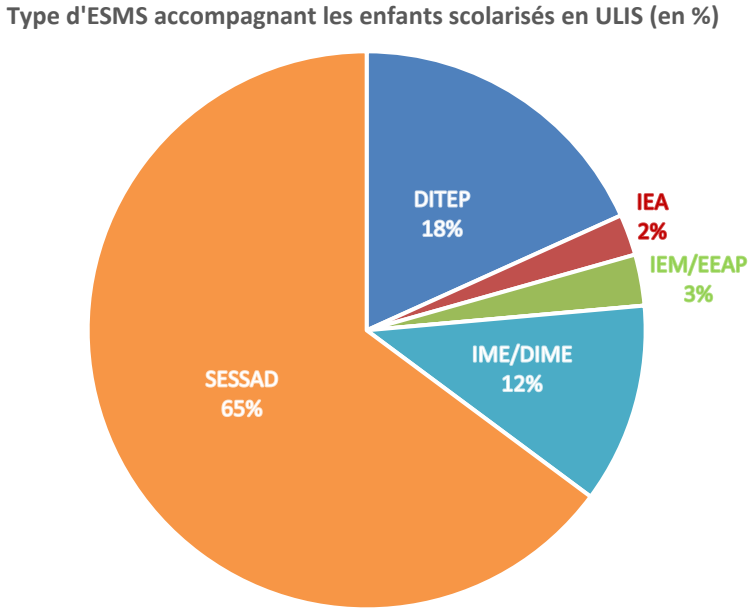
	Temps plein	6 demi-journées	4 ou 5 demi-journées	2 ou 3 demi-journées	Moins de 2 demi-journées	Inconnu	Total
Charente	66%	10%	7%	1%	3%	12%	**100%**
Charente-Maritime	72%	17%	7%	2%	2%	0%	**100%**
Corrèze	60%	9%	9%	4%	1%	17%	**100%**
Creuse	54%	1%	4%	10%	2%	29%	**100%**
Dordogne	41%	16%	11%	7%	8%	17%	**100%**
Gironde	52%	17%	19%	6%	3%	3%	**100%**
Landes	41%	24%	19%	14%	1%	2%	**100%**
Lot-et-Garonne	49%	12%	17%	10%	1%	10%	**100%**
Pyrénées-Atlantiques	60%	19%	9%	8%	2%	1%	**100%**
Deux-Sèvres	90%	5%	3%	3%	0%	0%	**100%**
Vienne	80%	9%	8%	2%	2%	0%	**100%**
Haute-Vienne	55%	14%	20%	10%	2%	0%	**100%**
Nouvelle-Aquitaine	**58%**	**15%**	**13%**	**6%**	**3%**	**6%**	**100%**
Effectif	**1510**	**379**	**335**	**161**	**65**	**143**	**2495**

Zoom sur les enfants scolarisés en ULIS

En 2025-2026, 20 % des enfants de 3 à 16 ans en situation de handicap accompagnés par des ESMS en Nouvelle-Aquitaine étaient scolarisés en ULIS. Cette modalité de scolarisation est particulièrement mobilisée pour les enfants accompagnés par les SESSAD.

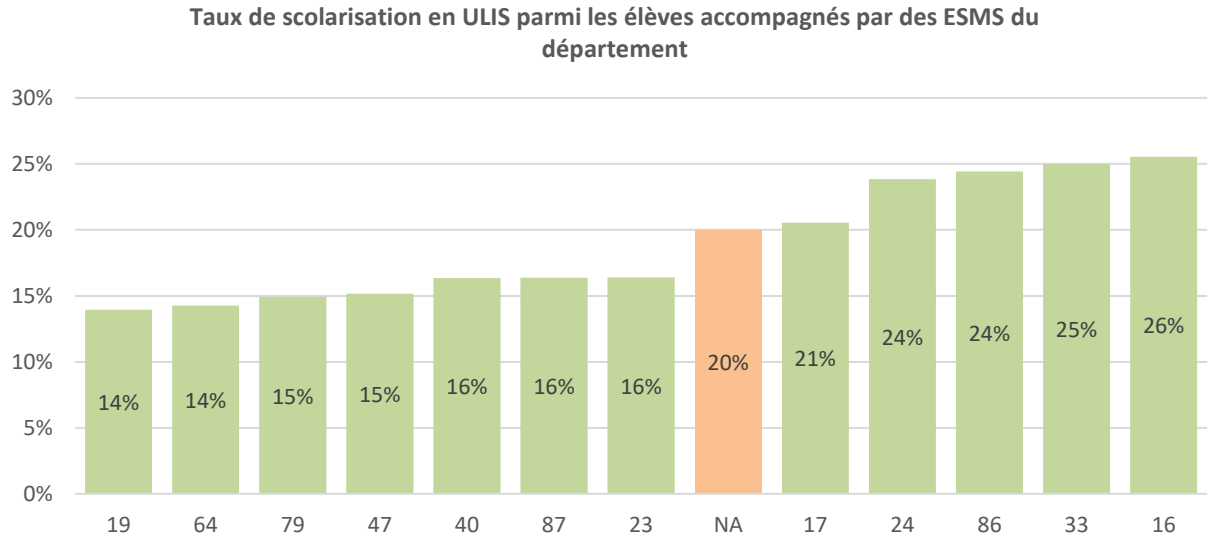


Source : enquête scolarisation ARS-CREAI septembre 2026 – Exploitation : CREAI Nouvelle-Aquitaine



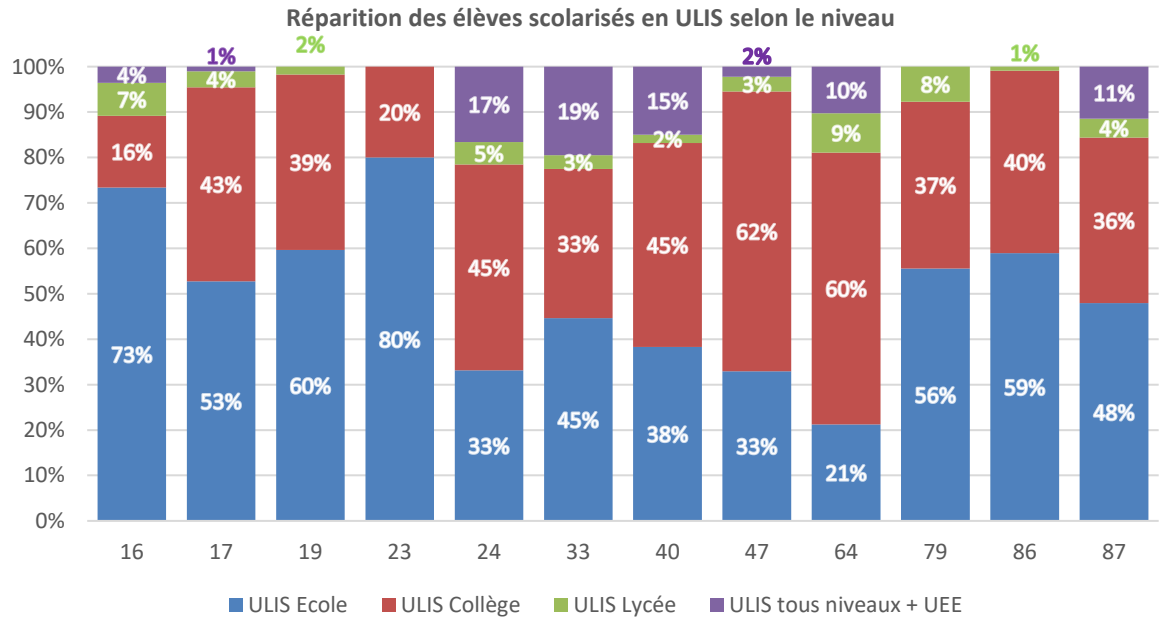
Source : enquête scolarisation ARS-CREAI septembre 2026 – Exploitation : CREAI Nouvelle-Aquitaine

Le taux de scolarisation en ULIS varie du simple au double selon le département (de 14 % en Corrèze et dans les Pyrénées-Atlantiques à 26 % en Charente).
Il est difficile de relier ces écarts à l'offre en ULIS par département car la scolarisation en ULIS est ouverte à des enfants en situation de handicap qui ne sont pas accompagnés par des ESMS.



Source : enquête scolarisation ARS-CREAI septembre 2026 – Exploitation : CREAI Nouvelle-Aquitaine

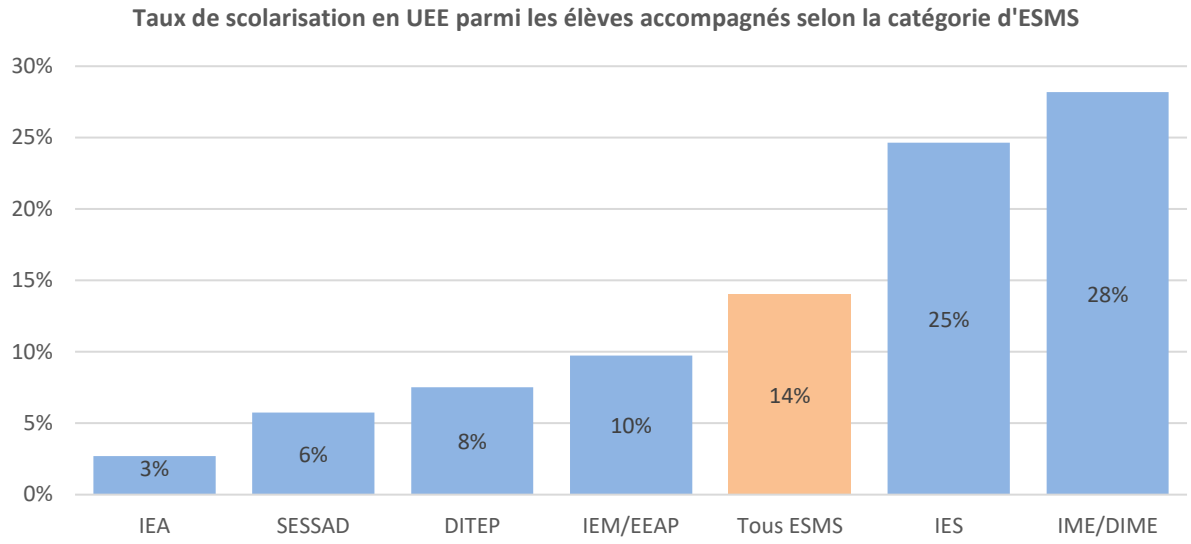
Parmi les enfants scolarisés en ULIS, 48 % sont en ULIS Ecole, 39 % en ULIS Collège et 4 % en ULIS Lycée (ces derniers dispositifs sont encore peu nombreux). Par ailleurs, 9 % de ces jeunes ont une scolarisation partagée entre ULIS et UEE (unité externalisée d'enseignement). Cette modalité est plus souvent mise en œuvre en Gironde et concerne près de 20 % des enfants en ULIS.



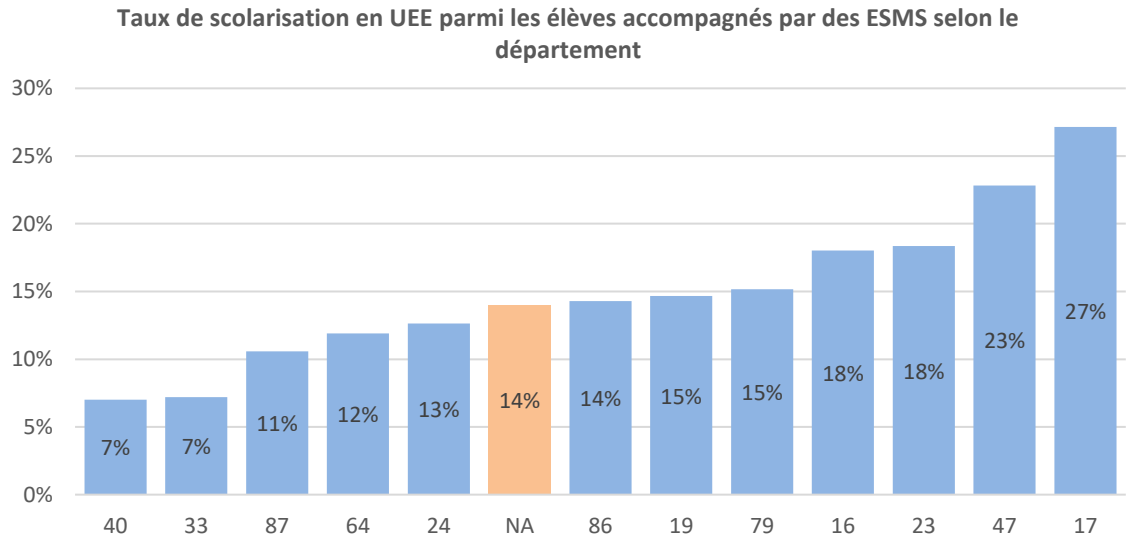
Source : enquête scolarisation ARS-CREAI septembre 2026 – Exploitation : CREAI Nouvelle-Aquitaine

Zoom sur les enfants scolarisés en UEE

En 2025-2026, 14 % des enfants de 3 à 16 ans en situation de handicap accompagnés par des ESMS étaient scolarisés **en unités d'enseignement externalisées** (y compris UEMA, UEEA et UEEP).



Source : enquête scolarisation ARS-CREAI septembre 2026 – Exploitation : CREAI Nouvelle-Aquitaine



Source : enquête scolarisation ARS-CREAI septembre 2026 – Exploitation : CREAI Nouvelle-Aquitaine

En savoir plus

Les chiffres-clés du handicap par département :
12 fiches mises à jour tous les ans

L'activité des UEMA, UEEA et DAR
synthèse annuelle par année scolaire

Les unités externalisées et internes d'enseignement pour les élèves en situation de handicap
mise à jour annuelle

Le site Handidonnées : panorama des données sur le handicap
Site co-construit par l'ARS et le CREAI Nouvelle-Aquitaine

Réalisation : Younès ABDELAZIZ - CREAI Nouvelle-Aquitaine